

Звіт
про результати опитування здобувачів вищої освіти
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ
факультету соціальної та мовної комунікації відповідно до критеріїв
оцінювання якості освітніх програм, визначених
Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

Критерій «Людські ресурси»

Термін проведення опитування: 25.01.2024 – 01.02.2024
ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Другий (магістерський) рівень вищої освіти

В опитуванні взяли участь 5 респондентів, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів групи 507 а.

Інформація про проведення анкетування була доведена до відома гаранта ОПП, розміщена в телеграм-каналі ГІІМ, а також надіслана на поштові скриньки кожного зі здобувачів, результати оприлюднені на сайті інституту.

Онлайн-опитування проводилось анонімно з використанням Google Форм та передбачало відповіді на запитання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

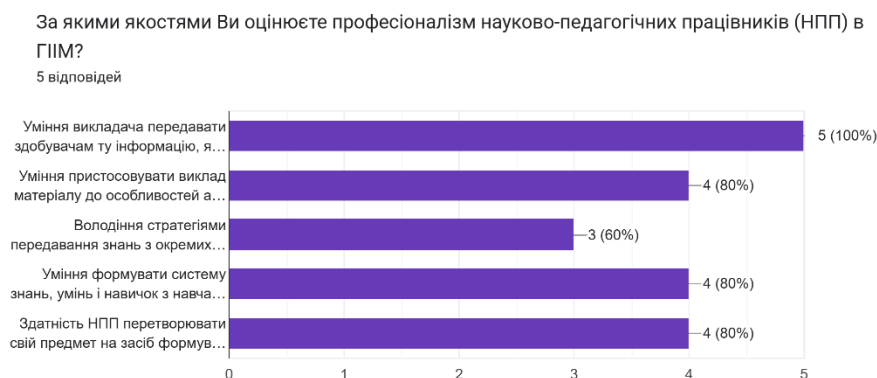
Мета опитування – з'ясувати, за якими критеріями здобувачі визначають рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників; чи залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу тощо.

Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності, зокрема: критерії, за якими визначається професіоналізм викладачів та/або професійна кваліфікація викладачів; питання плинності науково-педагогічних працівників за окремими освітніми компонентами в межах навчального семестру; питання залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу.

Результати опитування

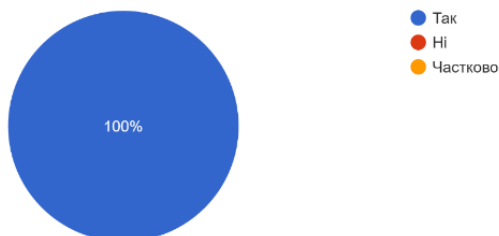
Анкета передбачала відповіді на такі запитання:

1. За якими якостями Ви оцінюєте професіоналізм науково-педагогічних працівників (НПП) в ГІІМ?



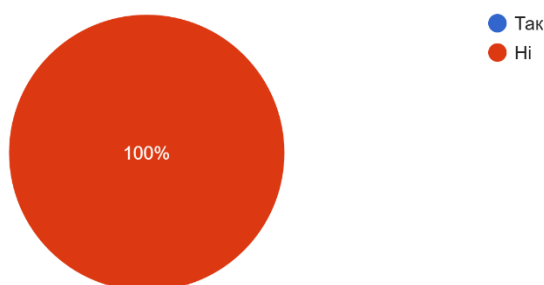
2. Чи застосовуються в процесі освітньої діяльності результати наукових досліджень Ваших викладачів за освітньою програмою (наукові праці викладачів)?

Чи застосовуються в процесі освітньої діяльності результати наукових досліджень Ваших викладачів за освітньою програмою (наукові праці викладачів)?
5 відповідей



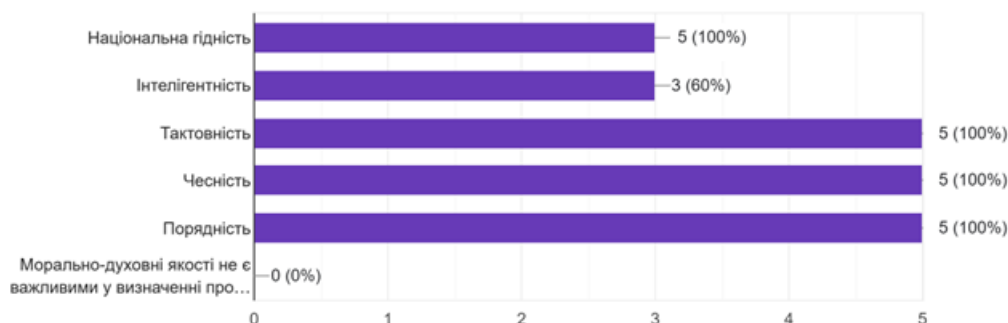
3. Чи спостерігали явище плинності науково-педагогічних працівників за окремими освітніми компонентами в межах навчального семестру?

Чи спостерігали явище плинності науково-педагогічних працівників за окремими освітніми компонентами в межах навчального семестру?
5 відповідей



4. Які, на вашу думку, морально-духовні якості викладача мають доповнювати складову його професіоналізму?

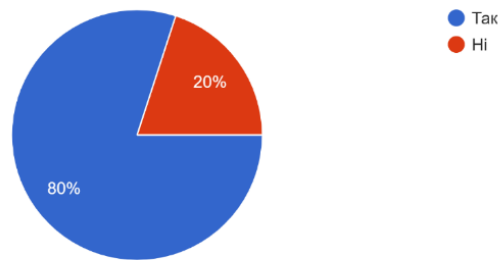
Які, на вашу думку, морально-духовні якості викладача мають доповнювати складову його професіоналізму?
5 відповідей



5. Чи залучалися до аудиторних занять професіонали-практики, експерти або представники роботодавців до викладання за окремою освітньою програмою?

Чи залучалися до аудиторних занять професіонали-практики, експерти або представники роботодавців до викладання за окремою освітньою програмою?

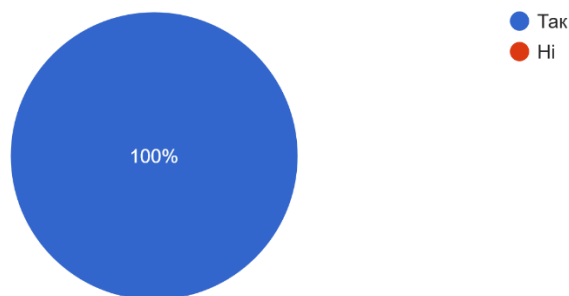
5 відповідей



6. Чи корисною, на вашу думку, є практика залучення роботодавців, експертів і професіоналів-практиків до аудиторних занять за окремою освітньою програмою?

Чи корисною, на вашу думку, є практика залучення роботодавців, експертів і професіоналів-практиків до аудиторних занять за окремою освітньою програмою?

5 відповідей



Висновки

Здобувачі вищої освіти оцінюють професіоналізм науково-педагогічних працівників за такими якостями: уміння викладача передавати здобувачам ту інформацію, якою володіє сам, уміння пристосовувати виклад матеріалу до особливостей аудиторії, уміння формувати систему знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни загалом, здатність НПП перетворювати свій предмет на засіб формування особистості здобувачів, володіння стратегіями передавання знань з окремих розділів і тем.

100% здобувачів зазначили, що в процесі освітньої діяльності застосовуються результати наукових досліджень НПП за освітньою програмою.

Явище плинності НПП за окремими освітніми компонентами в межах навчального семестру за зазначеною освітньою програмою здобувачі не спостерігали.

На думку 100% здобувачів, складову професіоналізму викладача мають доповнювати такі морально-духовні якості: національна гідність, тактовність, чесність, порядність, інтелігентність.

80% респондентів зазначили, щодо проведення аудиторних занять долучались професіонали-практики, експерти або представники роботодавців.

100 % здобувачів вважають, що практика залучення роботодавців, експертів і професіоналів-практиків до аудиторних занять за окремою освітньою програмою була би й надалі корисною.

Опитування здобувачів є ефективним інструментом у подальшій розбудові ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до концепції стратегічного розвитку ГПМ ДВНЗ ДДПУ 2021-2025.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення ОП.